

A projekt módszertana

NTP-MTTD-18-0002

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképességei illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998,54.) Minden jó kapcsolat, egymás feltétel nélküli elfogadására épül, amelynek alapja a válogatás nélküli szeretet. Az integráció az emberi lélek egységre való törekvését fejezi ki, ami természetesen akkor tudja a szerepét betölteni, ha a befogadó jó szívvel kinyitja a kapuját, a belépő személy, pedig saját maga is óhajtja a fogadást. Ha ezek a szándékok találkoznak, utána következik a közös út feltételeinek és módszereinek a megteremtése. Ez módszertani útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó többségi iskoláknak szeretne segítségül szolgálni. Minden gyermek integrálható, ha az igényeinek megfelelő feltételek rendelkezésre állnak. Az integrációra való alkalmasság eszerint a fogadó környezet tulajdonsága elsősorban, nem pedig az akadályozott gyermeké. Nagydoboson minden feltétel rendelkezésre áll. Nagy múltra tekint vissza a sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása, oktatása ezen a településen. Kiemelt módszertanhoz szorosan épülő célunk: A dologi, az emberi és a természeti világjelenségeinek megértése. Az érzékelés-észlelés és az értelem fejlesztése, a valóság kognitív birtokba vétele:Az észlelhető világ megnyitása, a dologi és emberi világ rendjének felfedeztetése és a valóság-megismerés tágitása a magasabb rendű kognitív folyamatok bekapcsolásával a legfőbb módszertani elem a játék, ezen belül is a konstrukciós és építőjáték lényege maga a konstruálás, „magam akarom csinálni”, „csináljunk valamit valamiből”.

A kreativitásra nevelés a legfőbb pedagógiai értéke. Az anyagok megformálása, átalakítása, a konstrukciós elemek összeillesztése és kombinálása eredményezi az alkotást. Felhasználhatják eszközként a különböző gyárilag készített, ún. konstrukciós játékokat – legó és egyéb építők –, de a környezetükben lévő bútorokat, természetes anyagokat is. Az eszköz méretétől függően játszhatnak az asztalon, illetve a szőnyegen egyaránt. Építhetnek úrha-jót és állatkertet. Feltétele az élményalapú tapasztalat éppúgy, mint az elérhető játékeszközök, természetes eredetű anyagok, tárgyak, különböző növényi részek. Épülhet pályaudvar, közlekedési csomópont, vadaspark stb. Alkot-hatnak fát, állatokat, közlekedési eszközöket stb. A konstrukciós és az építőjátékban létrehozhatják a szerepjáték eszközeit,

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

feltételeit. A barkácsolás gyűjtőfogalomként értelmezhető, változatos tevékenységeket foglal magába. Kapcsolódhat a különböző játékokhoz, óvodai eseményekhez. Többféle motívum válthatja ki: játékszer- és ajándékkészítés, játékok javítása, a csoportszoba díszítése stb. Bármelyik tevékenységforma megtölthető a környezeti nevelés tartalmát adó tapasztalatokkal. A közösen gyűjtött vagy az egyénileg talált, csoportnak ajándékozott „kincsek” felhasználása elősegíti a gyermek szociális kapcsolatainak alakulását is. Motiváció gyanánt az órák elején rövid vetélkedő állandó csoportokkal. A tanulásban akadályozott gyermek sok téren speciális módszertant kíván, hiszen az észlelés eltérései közé sorolhatók az egyensúly, a taktilis-kinesztetikus, az auditív, a vizuális észlelés és az emlékezeti funkciók zavarai. A tehetséggondozás során figyelembe vett tényezők: Minden gyermek a képességeinek, fejlődésének a legmegfelelőbb eszközökkel tanuljon. Az önirányításra kevésbé képes gyermekek számára a tanulási instrukciók érthetőbbé váljanak. A figyelemzavart mutató gyermekek megfelelő tanulási környezetének a kialakítása. A lassan tanuló gyermekek tanulási folyamatainak részletesebb struktúrálása, a tanulási lépések kidolgozása. Modell-szerű megoldási módok kidolgozása a tanulási folyamatokban, a tanulási viselkedés segítése. Az érzékelési folyamat teljes körű kihasználása és állandó fejlesztése. Különböző kommunikációs technikák megtanítása (elektronikus eszközök használata). Életvezetési tanácsadás, személyiségfejlesztés. A befogadó intézmények szakembereinek informálása, továbbképzése annak érdekében, hogy megfelelő és folyamatosan gyarapodó tudással rendelkezzenek a tanulásban akadályozott gyermekek/tanulók nevelésében-oktatásában.

A különböző modulokban hangsúlyozottan kap szerepet a rugalmasság, a változtatni tudás készségének kialakítása az életpálya-építés területén. Ennek a kompetenciának a kialakítása azért kiemelten fontos, mert a tanulásban akadályozott fiatalok sérülésük miatt jóval kevesebb pálya közül választhatnak, a munkaerő-piaci versenyben is hátrányosabb helyzetben vannak. A tanulás területén sokkal nagyobb teher nehezedik rájuk, mint ép társaikra. Az iskolai munka számukra fárasztóbb, mert több képességet kell mozgósítaniuk. Nem mentesíthetjük a többletterhek alól, mert a beilleszkedés sikere állóképességüktől, ambíciójuktól függ. végső cél a gyerekek saját tanulási módszerének kialakítása.

Tanítsuk meg a gyermeket arra, hogyan találja meg önmaga számára azt a tanulási módszert, amivel a leghatékonyabban tud ismereteket elsajátítani. A tanítási folyamat során tanulásban akadályozott tanuló esetén előnyben kell részesíteni a sajátélményű tevékenységet. A

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

személyes élmény segíti annak belátását, hogy a jelen eseményei a múlt eseményeinek eredményei, mai cselekedeteink pedig befolyásolják a jövő nemzedék sorsát.



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA